

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

3 / Закирзянова А.И./

Протокол № 1

от «26» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по учебной работе

Е.А. Насырова Е.А./

«26» 08 2021г.

«Утверждено»

«Многопрофильный лицей»

Тибяев Р.Т.

Приказ № 5409

от «27» 08 2021 г.



КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы естественно-научной грамотности»
общеинтеллектуального направления
для учащихся 7-10 лет
(начального общего образования)
Учитель: Насырова Екатерина Анатольевна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2021 г

Оглавление

1.	Пояснительная записка	2-6
2.	Календарно-тематический план	7-9
3.	Содержание программы.....	10-11
4.	Ведущие технологии, используемые для реализации программы.....	12-14
5.	Список литературы	15

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, используемые при разработке программы:

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы естественно-научной грамотности» на уровень начального общего образования составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 05.09. 2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Многопрофильный лицей» с. Новое Шигалево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей» с. Новое Шигалево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан;
- План внеурочной деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей» с. Новое Шигалево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан;
- Положение «О рабочей программе внеурочной деятельности» МБОУ «Многопрофильный лицей» с. Новое Шигалево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан ;

2.2. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы

(программа подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах по окружающему миру)

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к окружающему миру, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся начальной школы. Программа разработана для работы со школьниками, проявляющими высокую мотивацию к изучению окружающего мира и ОБЖ, для их подготовки к результативному участию в предметной олимпиаде.

Данная программа рассматривается, как система использования окружающего мира в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания естественных наук в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания окружающего мира и ОБЖ и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом Всероссийской олимпиады школьников по окружающему миру, ОБЖ и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по окружающему миру и ОБЖ, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в предметной олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиадного задания.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении окружающего мира и ОБЖ, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по окружающему миру и ОБЖ, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

2.3. Цели программы:

– создание условий для подготовки обучающихся к предметной олимпиаде по окружающему миру, предоставляя возможности создать собственную образовательную траекторию.

- создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития)

2.4. Задачи программы

Образовательные задачи:

- Формирование познавательного интереса к изучению окружающего мира и ОБЖ.
- развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания.
- подготовка к участию в предметных олимпиадах по окружающему миру и ОБЖ разного уровня.

Воспитательные задачи:

- Помочь в приобретении практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Развивающие задачи:

- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий.
- научить пользоваться справочной литературой и словарями.
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

1.5. Особенности программы

Программа направлена на развитие познавательного интереса, расширение знаний по окружающему миру и ОБЖ, развитие креативных способностей учащихся и более качественной

отработке лингвистических умений и навыков, при выполнении олимпиадных заданий по русскому языку.

2.5. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
- гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения задач и заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (1-2 класс);
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (3 класс);
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (4-й класс) Достигается во взаимодействии с педагогом Достигается в дружественной детской среде (коллективе) Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

При реализации программы КУРСА обеспечивается объем материала в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников

2.6. Формы контроля и промежуточная аттестация.

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего; презентации проектов учащихся; деловые игры, викторины, КВН, олимпиады.

Методы выявления результатов:

Результаты участия школьников в школьных, республиканских, российских олимпиадах.

При определении степени усвоения КУРСА используется Весовая система

Весовая система оценки		
Разным видам образовательных результатов присваиваются	Разные параметры оценки имеют разный	Индивидуальный учет образовательных результатов

<p>«коэффициенты».</p> <p>- теоретические знания (по уровню глубины) – от К-1 до К-4;</p> <p>выполненный проект (по качеству выполнения) – К-5-6,</p> <p>участие и результативность в конкурсных мероприятиях – от К-7 до К-12.</p>	<p>«вес». В итоге учитывают суммарный коэффициент оцениваемого результата</p>	<p>учащихся , в том числе посредством <u>технологии портфолио</u> .</p> <p>Оценка выполнения индивидуального проекта</p>
--	---	--

Зачетным считается уровень не ниже К-46 в течение года по состоянию портфолио на момент завершения освоения КУРСА.

Таким образом; формой промежуточной аттестации является наличие портфолио по направлению КУРСА.

1. Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Даты проведения	
		Всего	Теория	Практика	предполагаемая	фактическая
1	Введение (1 ч)					
1	Инструктаж по ТБ. Мы часть окружающего мира	1	1		сентябрь	
2	Земля и человечество (5 ч)					
2.1	Мир глазами астронома.	1		1	сентябрь	
2.2	Солнечная система. Планеты и звезды.	1		1	сентябрь	
2.3	Мир глазами географа.	1		1	сентябрь	
2.4	Мир глазами историка.	1		1	сентябрь	
2.5	Мир глазами эколога.	1		1	сентябрь	
3.0	Природа России (3 ч)					
3.1	Равнины и горы России.	1			сентябрь	
3.2	Моря, озера и реки России.	1		1	сентябрь	
3.3	Природные зоны России.	1		1	октябрь	
4	Родной край – часть страны (6 ч)					
4.1	Наш край			1	октябрь	
4.2	Поверхность нашего края.	1		1	ноябрь	
4.3	Водоёмы родного края.	1		1	ноябрь	
4.4	Наши подземные богатства.	1		1	декабрь	
4.5	Олимпиада « Рыжий кот».	1		1	декабрь	
4.6	Растениеводство, животноводство в нашем крае.	1		1	январь	
5	Мы и наше здоровье (9 ч)					
5.1	Театр человеческого тела	1		1	январь	
5.2	Путешествие в мир клеток	1		1	январь	
5.3	Как человек двигается Добрый вечер! Я скелет!	1		1	февраль	

5.4	«То что было вкуснейшим бутербродом» Пищеварительная система	1		1	февраль	
5.5	«Тук тук! Сердце уверенно бьётся!» Система кровообращения	1		1	февраль	
5.6	«Мозг!» Нервная система. Органы чувств	1		1	февраль	
5.7	«Вдох, выдох» Дыхание и кровообращение	1		1	февраль	
5.8	«Отходы и вода» Выделительная система	1		1	март	
5.9	Ребусы. Занимательные головоломки. Кроссворды.	1		1	март	
6	Путешествие по городам и странам (4 ч)					
6.1	Золотое кольцо России.	1		1	март	
6.2	Наши ближайшие соседи	1		1	март	
6.3	Страны зарубежной Европы	1	1		апрель	
6.4	По знаменитым местам мира	1	1		апрель	
7	Страницы истории Отечества. Современная Россия (3ч)					
7.1	Древние славяне. Древняя Русь.	1	1		апрель	
7.2	Мы- граждане России.	1	1		май	
7.3	Регионы России.	1	1		май	
8	Что такое опасность (4 ч.)					
8.1	Природная опасность	1		1	май	
8.2	Техногенная опасность	1		1	май	
8.3	Социальная опасность	1		1	май	
8.4	Условия безопасного поведения учащихся.	1		1	май	
Итого:		35	35	35		

4. Содержание программы

Введение

Предмет и задачи курса.

1. Введение

2. Земля и человечество.

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля-планета Солнечной системы. Луна естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи, и времен года. Звездное небо- великая «книга» природы. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представления о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды. Международная Красная книга.

2. Природа России.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Карта природных зон России. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

3. Родной край – часть страны

Наш край на карте России. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края. Охрана недр в нашем крае. Природные сообщества: лес, луг, пресные водоемы. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Охрана природных сообществ. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Животноводство в нашем крае, его отрасли.

4. Мы и наше здоровье.

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

6. Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

7. Страницы истории Отечества. Современная Россия

Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток. Сибирь, Урал, Север Европейской России. Центр Европейской России. Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

8. Что такое опасность

Содержание раздела содержит информацию о наиболее вероятных опасных ситуациях, с которыми может встречаться человек в повседневной жизни. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Применительно к каждой ситуации даются характеристика опасности и правила поведения, обеспечивающего безопасность или минимизирующего возможный ущерб.

Природная опасность

Содержание раздела содержит информацию о правилах безопасного поведения человека при вынужденных автономном существовании в природных условиях. Правила поведения при землетрясении, при укусах насекомыми и пчёлами, клещами. Первая помощь при отравлениях, солнечной радиации.

Техногенная опасность

Содержание раздела содержит информацию о причинах возникновения пожаров в жилых зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Компьютер и здоровье.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме, в лесу. Правила

безопасного поведения на воде. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Опасность водоёмов зимой. Тонкий лёд и опасность передвижения по льду. Оказание терпящим бедствие на льду.

Первая помощь при травмах, ожогах, носовом кровотечении.

Социальная опасность.

В разделе формулируются понятие здорового образа жизни как индивидуальной системы ежедневного поведения человека. Содержание раздела формирует у учащихся основные понятия о здоровье человека, о факторах, укрепляющих здоровье, и о факторах, его разрушающих. Раскрываются положительные факторы здорового образа жизни: рациональное питание, режим дня, двигательная активность, физическая культура и закаливание, личная и общественная гигиена.

Содержание раздела включает сведения о наиболее распространённых заболеваниях, их причинами, связи с образом жизни. Представлена информация по основным инфекционным заболеваниям и их профилактике.

Условия безопасного поведения учащихся.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода улиц и дорог. Безопасность поведения на улицах и дорогах.

Содержание программы реализуется в следующих видах деятельности

- Программа направлена на развитие познавательного интереса, расширение знаний по окружающему миру и ОБЖ, развитие креативных способностей учащихся и более качественной отработке умений и навыков при выполнении олимпиадных заданий по окружающему миру и ОБЖ.

5. Ведущие технологии, используемые для реализации программы:

1. Проектные и исследовательские технологии.
2. Информационно - коммуникационные технологии.
3. Технология сотрудничества.
4. Технология Активных Методов Обучения.
5. Технология критического мышления.
6. Игровые технологии.
7. Интерактивные технологии.

Траектория подготовки к олимпиадам

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения, которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдения в ходе уроков;

- составление Индивидуального образовательного маршрута одаренного ученика с учетом индивидуальных особенностей;
- организацию исследовательской, кружковой работы;
- привлечение к внеклассным мероприятиям по русскому языку и литературе;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планируем работу.

- при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4. Расширяем кругозор:

- читаем книги, журналы
- работаем в Интернете
- общаемся дистанционно
- участвуем в интенсивных школах и т.д.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкаф для хранения дидактических материалов;
- настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов;
- компьютерный класс, для поиска информации в интернете;
- выставочные стенды;
- теле-, видео-, аудиоаппаратура; фильмотека;
- справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

6. Литература

1. Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие 3 – 4 класс. М.: Просвещение, 2014г.
2. Р.Г. Чуракова, Г.В.Трофимова, С.А. Трафимова. Окружающий мир.4 кл.: тетрадь для самостоятельной работы. – 2-е изд., - М.: Академкнига / Учебник, 2016.- 80с.- (Школьная олимпиада).
3. И.А. Тонкогубова. Предметные олимпиады.3-4 классы : русский язык, математика, окружающий мир. – Волгоград : ИП Гринин Л.Е., 2019. -199 с.
4. Белицкая Н.Г. и др. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2–4 кл. М.: Айрис-пресс, 2007.: Астрель; Хранитель, 2007
5. С.П. Казачкова. Олимпиадная тетрадь. Окружающий мир. 4 кл. - М.: Планета,2018. – 48с. – (Готовимся к олимпиадам).
6. М.В.Дубова, С.В. Маслова. Многопредметная олимпиада «Снегирь». Тесты. Литературное чтение. Русский язык. Математика. Окружающий мир.4 кл. Выпуск 1 : Методические рекомендации – М.: Издательство РОСТ. – 136 с. – (Юным умникам и умницам).
7. А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. Олимпиады по предмету «Окружающий мир». 4 кл. / - 2-е изд., перераб. и доп. – М 6 Издательство /Экзамен, 2014. – 93с.

